

PLAN STRATÉGIQUE DE DÉVELOPPEMENT (PSD)

Lycée Français de Lomé

2026–2030 (5 ans)

Instance	Rôle	Date
Comité de Gestion	Approbation	3/12/2025
Conseil d'Établissement	Revue	5 au 15 décembre 2025
Conseil d'École	Revue	5 au 15 décembre 2025
Assemblée Générale	Information	17/12/2025

Table des matières

Résumé Exécutif	1
Introduction et objectifs du Plan Stratégique de Développement	1
1. Fondations stratégiques et identitaires.....	2
Notre contexte et nos atouts.....	2
Notre vision et nos valeurs.....	3
Notre Raison d'être	3
2. Axes stratégiques et plan d'action	3
Axe 1 – Excellence académique et innovation pédagogique.....	3
Axe 2 – Vie scolaire, accueil et bien-être	4
AXE 3 – Développement professionnel et formation continue.....	5
Axe 4 – Plurilinguisme et multiculturalisme.....	5
Axe 5 – Rayonnement culturel, sportif et artistique	6
Axe 6 – Visibilité et attractivité	6
Axe 7 – Durabilité	7
3. Leviers Stratégiques	7
Capital humain	7
Infrastructures modernes, inclusives et durables	7
Gouvernance et efficacité opérationnelle	8
Conclusion	8
Cadre de référence complémentaire - ANNEXES	1

RÉSUMÉ EXÉCUTIF

Le **Plan Stratégique de Développement 2026–2030** du Lycée Français de Lomé trace la trajectoire d'un établissement dynamique, en constante évolution et résolument engagé dans une démarche de progrès continu. Porté par une ambition partagée, il conjugue **excellence académique, innovation, ouverture et durabilité**, au service de la réussite de tous les élèves.

Structuré autour de **sept axes complémentaires**, le plan vise à renforcer la qualité pédagogique, le plurilinguisme, le bien-être scolaire, le développement durable, le rayonnement culturel et la visibilité institutionnelle. Chaque axe s'appuie sur des **objectifs mesurables** et des **indicateurs pour assurer** un suivi transparent et collectif.

Ce plan nous permettra de continuer à faire du LFL un établissement où chaque acteur, élève et personnel, trouve sa place, développe ses talents et évolue dans un climat de confiance, d'excellence et de bienveillance, où les parents contribuent activement au projet éducatif dans un esprit de dialogue et de partenariat.

Le PSD constitue ainsi **la feuille de route collective des cinq prochaines années**, engageant l'ensemble de la communauté éducative dans un projet commun, cohérent et fédérateur.

INTRODUCTION ET OBJECTIFS DU PLAN STRATÉGIQUE DE DÉVELOPPEMENT

Nous évoluons dans un contexte éducatif en profonde mutation en Afrique de l'Ouest, où l'enseignement se réinvente sous l'effet conjugué du numérique, de la mondialisation et des nouveaux enjeux environnementaux. La concurrence accrue entre établissements privés internationaux, ainsi que les attentes croissantes des familles, renforcent l'exigence d'une qualité pédagogique d'excellence, capable de préparer les élèves à un monde en constante évolution.

En tant qu'établissement conventionné du réseau de l'Agence pour l'Enseignement Français à l'Étranger (AEFE), **le LFL place rigueur et excellence académique au cœur de sa démarche**, en veillant à la qualité des apprentissages tout en développant l'innovation pédagogique, l'ouverture culturelle et les compétences sociales et émotionnelles de nos élèves.

Le numérique transforme les pratiques d'enseignement, les modes d'apprentissage et les compétences attendues, plaçant l'adaptabilité au cœur des parcours éducatifs.

Dans ce paysage, l'enseignement français à l'étranger conserve toute sa pertinence en conjuguant excellence académique, ouverture culturelle et formation citoyenne.

Le Plan Stratégique de Développement (PSD) 2026–2030, élaboré conformément aux orientations du Ministère de l'Éducation nationale français et de l'AEFE, s'inscrit en cohérence avec le Projet d'établissement et le Projet d'école du Lycée Français de Lomé.

Le Projet d'école définit les priorités pédagogiques du premier degré et met en œuvre les orientations nationales ainsi que celles de l'AEFE pour les cycles de l'enseignement primaire. Le Projet d'établissement, quant à lui, fixe les objectifs éducatifs et organisationnels communs à l'ensemble du LFL, de la maternelle au lycée, en mobilisant la communauté éducative autour d'une vision partagée.

Le PSD vient compléter et articuler ces deux cadres en proposant une vision globale, transversale et prospective de l'évolution de l'établissement sur cinq ans.

Élaboré dans une démarche de **concertation collective** associant enseignants, élèves, parents et instances représentatives, le PSD traduit **l'ambition partagée de faire du LFL un établissement**

exemplaire, inclusif et durable, où chaque élève développe pleinement ses talents, son autonomie et son engagement citoyen, dans un climat de confiance, d'excellence et de bienveillance, et en consolidant l'implication de tous les acteurs de la communauté éducative dans la mise en œuvre et la réussite du projet collectif.

1. FONDATIONS STRATÉGIQUES ET IDENTITAIRES

NOTRE CONTEXTE ET NOS ATOUTS

Fort de plus de cinquante années d'existence, le Lycée Français de Lomé occupe une place singulière dans le paysage éducatif togolais. Créé pour répondre aux besoins de la communauté française et des familles francophones, le Lycée Français de Lomé s'est progressivement affirmé comme un établissement international de référence, accueillant aujourd'hui environ 60 % d'élèves qui ne sont pas de nationalité française, témoignage de son ouverture, de son dynamisme et de son intégration dans le contexte éducatif local et régional.

L'ouverture du Baccalauréat Français International (BFI) et le développement de la Section européenne illustrent cette volonté d'élargir les horizons linguistiques et culturels des élèves, en valorisant le plurilinguisme et en les préparant à évoluer dans un monde globalisé et interculturel.

Par ailleurs, le LFL entretient des partenariats actifs avec les institutions locales, notamment les établissements scolaires togolais, les acteurs culturels et économiques, favorisant ainsi les échanges pédagogiques, les projets culturels communs et les initiatives citoyennes. Ces collaborations contribuent à renforcer son ancrage territorial et à faire du lycée un acteur reconnu du paysage éducatif togolais.

Le LFL bénéficie également d'une position privilégiée en tant que siège de l'Institut Régional de Formation de la Zone Afrique Centrale (ZAC) qui regroupe 40 établissements français de 10 pays. Ses liens étroits avec l'Institut Français du Togo, son ancrage local et sa population scolaire plurilingue et pluriculturelle témoignent de sa capacité d'adaptation, de son ouverture et de son attractivité. La progression régulière de ses effectifs ces dernières années reflète la solidité de son projet éducatif et la confiance renouvelée des familles.

Fort de cet héritage et de cette dynamique d'ouverture, le Lycée Français de Lomé aborde la période 2026–2030 avec la volonté d'affirmer son positionnement comme un établissement d'excellence, innovant, inclusif et durable. Dans un environnement éducatif en constante évolution, il lui revient de consolider ses acquis tout en anticipant les mutations à venir.

Le LFL fait ainsi face à plusieurs défis stratégiques majeurs :

1. Renforcer l'internationalisation de son offre éducative.
2. Doter les enseignants des outils et des ressources pédagogiques les plus adaptés, afin de soutenir l'innovation, de répondre à l'émergence de nouveaux modes d'apprentissage et d'accompagner la transformation des pratiques éducatives.
3. Accroître l'agilité pédagogique et organisationnelle, et les compétences professionnelles en favorisant la formation continue, la mutualisation des compétences et l'expérimentation d'approches innovantes.
4. Encadrer les défis d'apprentissage liés à l'âge et à la diversité des profils, en développant des stratégies différenciées, inclusives et bienveillantes pour accompagner la réussite de chacun.
5. Consolider la continuité des apprentissages entre les cycles, afin d'assurer des parcours cohérents, de qualité et équilibrés.
6. Soutenir le renouveau éducatif, en plaçant la créativité, la pensée critique et la coopération au cœur des apprentissages.
7. Affirmer l'ancrage local et le rayonnement régional, en multipliant les partenariats avec les institutions togolaises, les acteurs culturels et économiques, tout en renforçant la visibilité du LFL au sein du réseau AEFE.
8. Inscrire durablement l'action du lycée dans une démarche de responsabilité environnementale et sociale, en cohérence avec les objectifs de développement durable.

NOTRE VISION ET NOS VALEURS

Notre vision est celle d'un établissement d'excellence, inclusif et ouvert sur le monde, qui forme des citoyens éclairés, plurilingues et responsables, capables de s'adapter, d'innover et de contribuer positivement aux sociétés de demain.

Porté par une communauté éducative engagée, le Lycée Français de Lomé valorise la coopération, la créativité et la diversité, tout en plaçant l'innovation pédagogique au cœur de sa démarche éducative et de la responsabilité environnementale.

Fidèle à la tradition éducative française, il s'inscrit dans une dynamique d'ouverture internationale, conjuguant exigence académique, humanisme et modernité.

Six valeurs fondamentales guident notre action quotidienne et cultivent la résilience et le dépassement de soi.

- **L'excellence** se traduit par une exigence éducative constante et une innovation pédagogique permanente, intégrant le numérique, les projets interdisciplinaires et le développement des compétences psycho-sociales.
- **L'inclusion** garantit un accompagnement bienveillant de tous les profils, notamment les élèves à besoins éducatifs particuliers.
- **L'ouverture**, permet d'encourager la curiosité, le dialogue interculturel et le plurilinguisme, afin de former des citoyens du monde, capables de comprendre et d'agir dans un environnement global.
- **L'innovation**, associe la créativité, la recherche de solutions innovantes et l'adaptation au changement au cœur de nos pratiques pédagogiques et éducatives.
- La **coopération** constitue le levier de notre réussite collective à travers le travail d'équipe et les partenariats.
- La **responsabilité**, nous développons la conscience écologique, l'engagement citoyen et la solidarité, pour préparer des élèves responsables de leurs choix et acteurs d'un monde plus durable.

Ces valeurs se concrétisent dans un Code de conduite et le Règlement Intérieur, engageant l'ensemble de la communauté éducative. Ce document de référence formalise les comportements attendus, les normes éthiques et les règles de vie collective, garantissant le respect, l'équité, la transparence et l'exemplarité dans toutes nos interactions. La lutte contre toute forme de discrimination ou de harcèlement, y compris cyberharcèlement, en est une pierre angulaire.

NOTRE RAISON D'ÊTRE

Notre raison d'être est d'offrir à chaque élève une éducation d'excellence, ouverte sur le monde et fondée sur les valeurs humanistes de la tradition éducative française.

Il s'agit d'une éducation qui développe la connaissance, la conscience et la bienveillance ; qui promeut le respect de soi et des autres, la tolérance et la solidarité ; et qui prépare des élèves libres, curieux, ouverts et capables d'agir de manière responsable dans un monde complexe.

2. AXES STRATÉGIQUES ET PLAN D'ACTION

AXE 1 – EXCELLENCE ACADÉMIQUE ET INNOVATION PÉDAGOGIQUE

Notre premier axe vise à **consolider l'excellence tout en personnalisant l'accompagnement de chaque élève**. Nous formalisons des parcours éducatifs diversifiés couvrant l'orientation, la citoyenneté, la santé, l'éducation artistique et culturelle, ainsi que les domaines scientifiques et sportifs. Les continuités inter-cycles sont renforcées par des dispositifs de soutien ciblés, tandis que les nouveaux

arrivants issus de systèmes éducatifs non français bénéficient d'une évaluation systématique et d'une offre d'intégration spécifique, susceptible d'élargir et d'enrichir notre offre de formation.

L'innovation numérique constitue un levier majeur de notre développement pédagogique.

Dans cette dynamique, l'établissement s'engage dans une modernisation raisonnée de ses outils numériques, afin d'améliorer la fluidité et la fiabilité des processus administratifs et éducatifs. Il ne s'agit pas de déployer des solutions complexes, mais de renforcer et harmoniser les outils existants, en les adaptant aux besoins réels des services et des usagers, dans un souci de proportionnalité, de simplicité, de sécurité et d'efficacité.

Sur le plan des apprentissages, les élèves sont sensibilisés dès le primaire à l'usage réfléchi des outils numériques à travers des activités adaptées. Au collège, cette initiation se prolonge par l'apprentissage de la logique et de l'algorithmique, tandis qu'au lycée, la multiplication des usages du numérique dans la plupart des enseignements bénéficie à l'ensemble des élèves.

À travers l'éducation aux médias et à l'Information, le développement de la pensée critique et de la citoyenneté numérique constitue un pilier essentiel de cet axe. Les élèves sont formés à évaluer la fiabilité des sources d'information, à comprendre les enjeux du numérique (désinformation, deepfakes, biais algorithmiques) et à adopter des pratiques éthiques et responsables, notamment en matière d'intelligence artificielle, de protection des données personnelles et de respect de la vie privée.

Nos objectifs chiffrés témoignent de notre ambition :

- Un taux de réussite aux examens supérieur à 95%,
- L'accompagnement de 100% des nouveaux élèves,
- Un taux d'utilisation des outils numériques pédagogiques dépassant 80% au sein de la communauté éducative.

AXE 2 – VIE SCOLAIRE, ACCUEIL ET BIEN-ÊTRE

Pour favoriser un climat serein et épanouissant, il est essentiel de veiller au bien-être de tous. Dans cette optique, nous **renforçons le lien famille-école et la coéducation** à travers la création d'une École des Parents, une communication plus transparente, une participation accrue aux instances de gouvernance, ainsi que la mise à disposition d'un guide d'accueil complet pour les nouvelles familles. Ces actions visent à faciliter leur intégration et à poser les bases d'un partenariat solide, fructueux dès leur arrivée. Le développement de l'apprentissage socio-émotionnel s'étend de la maternelle au secondaire, tandis que nos plannings intègrent le respect des rythmes chronobiologiques des élèves.

La rénovation de nos espaces de vie transforme les espaces de restauration, les espaces de sport, le foyer et les salles d'étude en lieux accueillants et fonctionnels. La prévention et la sécurité s'organisent autour de dispositifs anti-harcèlement, de la formation au **message clair** et de la **médiation généralisée**. Un outil de pilotage des incidents et un référent sécurité garantissent un suivi rigoureux et une prévention efficace des risques. La démocratie scolaire se dynamise à travers les conseils de vie collégienne et lycéenne, ainsi que le comité d'éducation à la santé, à la citoyenneté et à l'environnement. Cette participation active renforce le sentiment d'appartenance et la responsabilisation des élèves.

Un programme de parrainage accompagne les nouveaux arrivants dès leur entrée, créant un sentiment immédiat d'appartenance.

L'établissement adopte une tolérance zéro face aux cas de harcèlement.

Nos élèves suivent tous les formations au secourisme : QQS en 5^{ème} et PSC en 3^{ème} .

Nos indicateurs témoignent de notre engagement :

- Une satisfaction concernant le climat scolaire supérieure à 95%,
- Réduction continue du nombre de cas de harcèlement,
- Traitement de 100% des cas de harcèlement,
- Une augmentation de 20% de la participation à l'Assemblée Générale de l'APEFL et aux réunions institutionnelles.
- 100% des élèves obtenant le PSC à l'issue de la classe de 3^{ème} .

AXE 3 – DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL ET FORMATION CONTINUE

La valorisation de notre capital humain est un pilier de notre excellence. Le Lycée Français de Lomé accompagne le développement professionnel de l'ensemble de ses personnels, enseignants, encadrants et personnels administratifs ou techniques, afin de renforcer leurs compétences et de favoriser leur épanouissement dans leurs missions.

Cet engagement s'inscrit dans la dynamique du réseau de l'enseignement français à l'étranger, qui offre à chacun des parcours de formation et d'évolution. Le plan de développement professionnel continu du LFL, en synergie avec les offres de l'AEFE et de l'Institut Régional de Formation (IRF) de la ZAC, vise à permettre à tous consolider leurs savoir-faire, d'enrichir leurs pratiques et de contribuer pleinement à la qualité de l'enseignement au sein de l'établissement.

La formation à la prise en charge des élèves aux besoins éducatifs particuliers se développe en cohérence avec l'évolution de l'établissement et de son offre éducative. Parallèlement, la professionnalisation des Accompagnants d'Élèves en Situation de Handicap (AESH) et le développement de co-interventions entre cycles contribuent à enrichir les pratiques pédagogiques et à renforcer l'inclusion au sein du LFL.

Nos objectifs chiffrés témoignent de notre ambition :

- Taux de participation du personnel aux formations AEFE / IRF : +20 %,
- Taux des enseignants formés aux besoins éducatifs particuliers : 100 %,
- Taux de personnels formés à la promotion du bien-être et à la prévention des violences scolaires : 100 %,
- Taux de personnels formés à la pédagogie positive : 100 %,
- Une satisfaction supérieure à 90% concernant la prise en charge des besoins éducatifs particuliers,
- Un taux d'utilisation des outils numériques pédagogiques dépassant 80% au sein de la communauté éducative.

AXE 4 – PLURILINGUISME ET MULTICULTURALISME

Le LFL **affirme sa dimension internationale tout en valorisant sa culture locale**. Notre programme linguistique PARLE se consolide avec un renforcement significatif des langues non maternelles, notamment l'anglais pour non-anglophones et le français langue étrangère. L'initiation à l'allemand et à l'espagnol débute désormais dès le CM2, tandis que nous explorons l'opportunité d'offrir des langues supplémentaires. La Section Internationale se développe progressivement pour conduire les élèves vers le Baccalauréat Français International.

Parallèlement, notre ancrage local se manifeste par la valorisation de la culture togolaise et des langues maternelles dans les projets et activités extrascolaires, mais aussi par notre **volonté de favoriser la mixité sociale** (bourses, partenariats...) au sein de notre établissement, créant ainsi un véritable dialogue interculturel et un microcosme riche de sa diversité.

Les initiatives culturelles enrichissent quotidiennement la vie scolaire à travers les ateliers théâtre, le quart d'heure de lecture et les voyages linguistiques. Les événements internationaux comme le Printemps des Poètes, les Ambassadeurs en Herbe ou les Model United Nations offrent à nos élèves des opportunités d'expression et de rayonnement.

Nous visons :

- Une progression de 25% des certifications CECRL1,
- Un doublement des effectifs en Section Internationale,
- L'organisation de 3 événements linguistiques annuels (y compris les voyages scolaires), consolidant ainsi nos partenariats culturels régionaux et internationaux.

¹Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues

AXE 5 – RAYONNEMENT CULTUREL, SPORTIF ET ARTISTIQUE

Le LFL **se positionne comme un pôle culturel de référence en Afrique de l'Ouest**. Notre parcours d'éducation artistique et culturelle s'enrichit par l'accueil de résidences d'artistes et le développement de projets interdisciplinaires innovants. Le partenariat stratégique avec l'Institut Français du Togo multiplie les opportunités de création et d'expression.

Nos espaces créatifs, notamment le CDI et la web radio, deviennent des centres de production culturelle vivants. Une programmation riche de neuf à dix-huit événements annuels – spectacles, expositions, concerts, événements sportifs, journées portes ouvertes – anime l'établissement et rayonne au-delà de ses murs.

Le réseau Alumni se structure pour offrir des programmes de mentorat, des bourses d'excellence et un suivi personnalisé des cohortes.

Le LFL met en place une cellule d'accompagnement à l'orientation internationale, chargée de guider les élèves dans leurs démarches d'admission auprès des écoles et universités étrangères, notamment dans hors de France. Cette cellule s'articule avec les dispositifs existants du réseau AEFE et les classes préparatoires partenaires, afin d'offrir à chaque élève un parcours d'excellence adapté à ses ambitions.

Parallèlement, le LFL renforce son rayonnement sportif, en valorisant particulièrement la Section Basket, qui constitue un levier important de développement des talents, de cohésion et d'attractivité pour l'établissement. Cette dynamique sportive contribue pleinement à l'image d'excellence et d'ouverture du lycée, tant sur le plan local qu'international.

Le rayonnement du LFL s'appuie aussi sur la richesse de ses actions culturelles et son ancrage dans le réseau AEFE. Cette dynamique renforce notre attractivité auprès des familles et partenaires, tout en valorisant la francophonie et la créativité des élèves.

Les projets pédagogiques et éducatifs en partenariat avec les autres établissements scolaires du Togo sont encouragés, notamment dans le cadre d'un accord de coopération avec le Ministère de l'Education.

Ces initiatives consolident l'image du LFL comme un établissement attractif et innovant, reconnu pour la qualité de son accompagnement, la diversité de ses projets. L'objectif est de renforcer l'attractivité et permettre une augmentation de 5 à 10 % des demandes d'inscription et une présence médiatique régulière.

AXE 6 – VISIBILITÉ ET ATTRACTIVITÉ

Notre présence en ligne et notamment sur les réseaux sociaux se renforce, nos relations presse se professionnalisent et notre site web se modernise pour offrir une vitrine attractive et fonctionnelle dans le cadre d'**une stratégie de communication structurée**. Les événements fédérateurs, concours et rencontres institutionnelles multiplient nos points de contact avec l'écosystème éducatif régional.

La cartographie et la consolidation de nos relations avec les entreprises, institutions et associations structurent notre écosystème partenarial.

Une communication claire et cohérente consolide la visibilité du LFL. À travers elle, l'ensemble de nos atouts - éducatifs, culturels, sportifs et artistiques - est mis en valeur, renforçant l'image d'un établissement dynamique, innovant et ouvert sur le monde. En affirmant nos singularités et nos réussites, cette communication contribue directement à l'attractivité du LFL et à sa capacité à attirer, fidéliser et mobiliser élèves, familles et personnels. Les partenariats locaux et internationaux contribuent à notre ouverture, à la diffusion de nos valeurs et à la reconnaissance de nos réussites.

AXE 7 – DURABILITÉ

Nous intégrons le développement durable dans toutes les dimensions du fonctionnement de l'établissement, pédagogie, gestion, gouvernance, vie scolaire et ouverture sur le territoire.

Cette démarche vise à faire du Lycée Français de Lomé un établissement exemplaire et référent au sein du réseau AEFE, en obtenant la labellisation EFE3D niveau 3 à l'horizon 2028.

Pour atteindre cet objectif, le Lycée Français de Lomé déploie une stratégie globale d'éducation et de responsabilité environnementale, mobilisant l'ensemble de la communauté éducative autour des quatre axes structurants de la labellisation EFE3D :

- des apprentissages intégrant pleinement les enjeux climatiques, sociaux et citoyens,
- une vie scolaire et sociale écoresponsable et inclusive,
- une gestion durable et éthique des ressources,
- et un ancrage territorial fort, fondé sur des partenariats locaux et régionaux durables.

Ces initiatives font du développement durable une culture partagée et traduisent la volonté du LFL de former des élèves conscients, engagés et acteurs du changement, capables d'agir, d'innover et de construire un avenir plus juste et plus durable.

3. LEVIERS STRATÉGIQUES

CAPITAL HUMAIN

Le Lycée Français de Lomé reconnaît ses personnels comme première ressource stratégique et le moteur de son excellence. Le développement professionnel, la coopération et le bien-être au travail constituent des priorités pour garantir la qualité des apprentissages et la cohésion de la communauté éducative.

Un cadre de rémunération équitable et compétitif favorise la fidélisation et l'attractivité des enseignants locaux.

Notre plan :

- Cultiver un dialogue social constructif et transparent fondé sur l'écoute et la concertation régulière, pour garantir l'équité et bâtir une culture de confiance,
- Accompagner le développement professionnel de tous les personnels – enseignants, encadrants, administratifs et techniques – à travers un plan de formation, en synergie avec les dispositifs de l'AEFE et de l'Institut Régional de Formation (IRF) de Lomé. Cet institut, inauguré en octobre 2025 et au service de 11 pays d'Afrique centrale, représente un levier majeur de mutualisation, d'innovation et de rayonnement pédagogique.
- Renforcer la collaboration et la convivialité en développant des initiatives collectives qui consolident le sentiment d'appartenance et font du LFL un lieu d'engagement, de créativité et de fierté professionnelle. L'Amicale des personnels constitue à ce titre un acteur clé de la convivialité et du lien social au sein de la communauté éducative.
- Améliorer la communication interne par la mise en place d'outils et de processus dédiés à une information fluide et partagée, afin de créer un environnement de travail harmonieux et efficace.
- Veiller à l'équité et à l'attractivité des conditions d'emploi, notamment pour les personnels recrutés localement, en consolidant un cadre de rémunération et d'évolution motivant et juste.
- Soutenir la qualité de vie au travail par des actions concrètes : amélioration des espaces partagés, accompagnement du changement.

INFRASTRUCTURES MODERNES, INCLUSIVES ET DURABLES

Pour soutenir l'excellence pédagogique et le bien-être de tous, le LFL engage un programme **d'investissement raisonné et ambitieux visant à moderniser, sécuriser et rendre durable son cadre de vie.**

Le développement et la mise en cohérence des infrastructures de restauration, pédagogiques, sportives et culturelles, améliorent significativement le cadre de vie et l'alignent sur les ambitions stratégiques de l'établissement : favoriser la réussite, encourager la convivialité et soutenir l'ouverture à la communauté locale. L'entretien rigoureux et la valorisation de ces infrastructures assurent leur durabilité et leur contribution optimale au bien-être et à la réussite des élèves.

Parallèlement, une politique active de valorisation du patrimoine immobilier sera mise en place en favorisant l'optimisation et la mutualisation des infrastructures à travers des partenariats associatifs, éducatifs ou institutionnels. Cette approche contribuera à renforcer le rayonnement du LFL, de générer des ressources complémentaires et de contribuer à la vie culturelle et sportive locale.

GOUVERNANCE ET EFFICACITÉ OPÉRATIONNELLE

La réalisation de nos ambitions nécessite une administration performante, transparente et agile.

Nous nous engageons plus spécifiquement à :

- **Structurer et améliorer les processus clés** en systématisant et documentant les procédures administratives et opérationnelles (inscriptions, achats, vie scolaire). Inscrire l'établissement dans une logique d'amélioration continue, visant à simplifier, renforcer la fiabilité, la transparence et la qualité du service rendu tout en favorisant la coopération entre les services.
- **Améliorer les outils de gestion** en adoptant des solutions numériques adaptées, conçues pour améliorer l'efficacité opérationnelle, la qualité et la sécurité sans alourdir les pratiques.
- **Garantir un alignement budgétaire et stratégique rigoureux** en mettant en adéquation systématique les ressources financières avec les actions prioritaires du plan stratégique de développement. L'évaluation des coûts en phase de planification et un suivi budgétaire assidu seront nos outils pour assurer la faisabilité et la durabilité de notre stratégie,
- **Déployer des politiques institutionnelles structurantes** en finalisant et en mettant en œuvre nos chartes et politiques (éthique, protection des données, achats responsables), afin d'offrir un cadre d'action clair, cohérent et sécurisé à l'ensemble de la communauté.

Le PSD est soumis à validation du Comité de Gestion, de l'Assemblée Générale, du Conseil d'école et du Conseil d'établissement. Sa mise en œuvre et son suivi sont assurés conjointement par la Direction et le Comité de Gestion, chacun selon ses champs de responsabilité définis dans la convention liant le LFL à l'AEFE.

Le bilan complet du PSD 2026-2030 précédera la conception du PSD 2030–2035.

CONCLUSION

Le **Plan Stratégique de Développement 2026-2030 du Lycée Français de Lomé est une boussole collective** qui guide l'établissement vers ses ambitions d'excellence, d'innovation et d'engagement citoyen. Il traduit une vision claire où chaque élève peut se développer pleinement dans un environnement sûr, inclusif et stimulant, et où chaque acteur de la communauté éducative – enseignants, personnels et parents – œuvre ensemble à la réussite, à l'épanouissement et au rayonnement du LFL.

Le suivi régulier des indicateurs clés de performance garantit que nos décisions et investissements soutiennent constamment notre mission et notre vision stratégique.

L'ensemble de nos politiques, moyens, ressources humaines et infrastructures est mobilisé de manière cohérente et responsable pour favoriser la réussite des élèves et assurer le développement durable de l'établissement.

Ce plan mobilise l'ensemble de la communauté éducative pour faire du LFL un modèle d'école innovante, inclusive et rayonnante, capable de former des élèves du XXI^e siècle libres, autonomes, curieux, responsables et ouverts, préparés à comprendre et à agir avec discernement dans un monde complexe. Il combine ambition et réalisme, tradition et innovation, dans une dynamique collective où chaque membre a un rôle essentiel à jouer.

CADRE DE RÉFÉRENCE COMPLÉMENTAIRE - ANNEXES

Les documents suivants, référencés dans ce plan, en constituent le cadre opérationnel et réglementaire :

- Annexe 1 : Charte éthique et code de conduite du LFL
- Annexe 2 : Politique de gestion des ressources humaines (incluant recrutement, rémunération et plan de développement du personnel)
- Annexe 3 : Schéma directeur numérique et protection données personnelles
- Annexe 5 : Déclinaison opérationnelle du PSD 2026–2030

